

INDHOLDSPLAN FOR TOMMERUP EFTERSKOLE 1. AUGUST 2017 TIL 31. JULI 2018

A:	Lov om frie kostskoler.....Side 1
B:	Vore målsætninger i relation til loven.....	Side 1
C:	Skolens formål og værdigrundlag.....	Side 3
D:	Det kristne livs- og menneskes.....	Side 3
E:	De enkelte fag (formål, indhold, metode mv).....	Side 4
F:	Ekskursioner.....	Side 18
G:	Anderledes uger/dage.....	Side 18
H:	Kontaktgruffunktionen.....	Side 21
I:	Køkkenarbejde og rengøring.....	Side 21
J:	Skoleweekends.....	Side 22

A: Lov om frie kostskoler

”Nøgleord:”

§ 1: I ”Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler (nr. 785 af 15. juni 2015)”, står der i §1 om formål og virksomhed bl.a. følgende:

Loven omfatter folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), der tilbyder undervisning og **samvær** på kurser, hvis hovedsigte er **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred **almen karakter**.

Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

stk. 2. Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige **udvikling og modning** samt deres almene **opdragelse og uddannelse**.

B: Vore målsætninger i relation til loven

”**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**”

- Vi vil oplyse og fortælle om menneskelivet og dets mangfoldighed herunder menneskets placering i en historisk, kulturel og lokal/global sammenhæng.
- Vi tager udgangspunkt i elevernes erfaringsverden, og vi præsenterer eleverne for den kristne forståelse af tilværelsen.
- Vi vil arbejde for en forståelse af, hvad det vil sige at være dansk og at være en del af det danske folk, i en globaliseret sammenhæng. Eleverne vil møde den danske kultur i form af litteratur, billedkunst, musik, sange, salmer og historie.
- Vi vil oplive og oplyse eleverne til at undres og glædes og til at leve i et godt, forpligtende og ansvarsbevidst fællesskab. Det er målet, at eleverne herved dels bliver bedre til at indgå konstruktivt i fællesskaber, dels at de:
a) lærer at forstå og værdsætte de demokratiske værdier, spilleregler og muligheder, der er kendetegnende for det danske samfundsliv og fællesskab og b) opbygger evne til at indgå i disse.

Undervisning af bred almen karakter:

- Vi vil udruste eleverne bedst muligt til mødet med fremtiden. Dette sker bl.a. ved et bredt udbud af fag, som skal tilgodese den enkeltes behov og interesser.
- Vi lægger vægt på solidt arbejde og dygtiggørelse i alle fag; herunder lektielæsning og lyst til at lære mere. Vi tilstræber at eleverne oplever glæde ved samarbejde og fordybelse.
- Vi vil arbejde for at eleverne lærer at reflektere over, hvad den tilegnede viden skal bruges til. Arbejdet med fagene skal bl.a. udruste dem til at kunne tage selvstændig stilling til menneskelige og samfundsmæssige spørgsmål.

Samvær

- Vi ønsker at samværet bæres af tryghed. Dette skal medføre, at alle elever tør stå frem og bidrage til et godt fællesskab.
- Vi lægger vægt på, at eleverne lærer at omgås hinanden i ligeværd. At de lærer at lytte til hinanden og opføre sig, så alle kan trives på skolen.
- Vi vil søge at fremme det store fællesskab mellem alle på skolen, så vi undgår klikedannelser, men samtidigt vil vi understøtte sunde små fællesskaber hvor eleverne kan dele det der stikker dybere.
- Vi vil gerne give og inspirere til gode oplevelser.

Udvikling og modning

- Vi vil bringe eleverne i situationer, hvor de får mulighed for at prøve kræfter med krav og udfordringer, der giver dem erfaringsgrundlag til selvstændig udvikling.
- Det er målet, at denne udvikling skal ske parallelt med at eleven tilegner sig ansvarsbevidsthed.

”Opdragelse og udvikling”

- Vi vil lære eleverne ”uskrevne regler” for almindelig god adfærd og omgangsform.

”Uddannelse og vejledning”

Formålet for vejledningen på Tommerup Efterskole er blandt andet:

- at den er inkluderende (helhedsorienteret)
- at man vejledes, så man styrkes til at træffe et kvalificeret valg og giver mod og lyst til at skulle videre
- at stille de spørgsmål, der får eleven til kritisk at reflektere over uddannelsesmuligheder, herunder også de elever, som allerede føler sig sikre
- at yde en ekstra indsats for de elever, der har særligt behov for dette
- at give eleverne information og viden om de muligheder, de har og hjælpe dem til selv at søge viden og anvende information om valg af uddannelse, uddannelsesinstitution og fremtidig beskæftigelse

Inklusion

På Tommerup Efterskole arbejder vi med *inklusion*. Viceforstander Mia Zabriskie er *Inklusions-ansvarlig* og forestår samling af tråde, opfølgning på meldinger fra elever, forældre, faglærere og kommuner.

Inklusionen ser på den enkelte elevs behov og tilrettelægger, efter samtale, vurdering og skøn et forløb, der skal hjælpe eleven bedst muligt til at være og/eller forblive integreret i undervisningen. Inklusionen tager som udgangspunkt afsæt i skolens vurdering af behovet.

C: Skolens formål og værdigrundlag

Skolens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler. Vi driver efterskole med ståsted i Den danske Folkekirke og med baggrund i "KFUM og KFUK i Danmark" og "Kirkelig forening for den Indre Mission i Danmark".

På Tommerup Efterskole tror vi på vigtigheden af:

- at være en nutidig og åben skole med et kristent livs- og menneskesyn.
- at pege på værdier som: forundring, taknemlighed, ligeværd og næstekærlighed.
- at eleverne viser respekt for hinanden og medvirker positivt til fællesskabet.
- at den enkelte elev gennem samtalen får mulighed for at give udtryk for egne meninger og blive i stand til at vælge livsgrundlag.
- gennem grundig undervisning, oplevelser og samvær i trygge rammer at medvirke til elevernes livslyst, kreativitet og ansvarlighed.

D: Det kristne livs- og menneskesyn

Vi er en skole med et grundfæstet kirkeligt fundament. Vi tror på at livet er givet, men vi tror også på at ansvaret for at gribe det med glæde er vores som mennesker. Her holdes morgen- og aftensamlinger, her fortælles med afsæt i at der er noget eller én der er større end os selv, men der gives også i de rammer frihed til, at eleverne selv må forme deres tro og holdninger til livet. Både når de er enige og uenige. Vores mål er dermed at skabe rum for at holdninger og meninger kan blive udviklet og udfordret.

E: De enkelte fag (formål, indhold, metode mv.)

I følgende afsnit er det anført hvilke lærere der underviser i de enkelte fag.

Initialliste:

HV	Helle Videbæk
JPS	Jonas Panduro Skærlund
HT	Hanne Termansen
SB	Søren Snogdal Bech

BMH	Brian Munk Hansen
TEL	Tobias Ellegaard
GK	Gitte Krogh
HSP	Hanns Schjødt-Pedersen
JSL	Jakob Sand Larsen
AO	Anja Cecilie Olsen
RG	Rebekka Grønkjær
LB	Lisa Bisgaard
BAK	Martin Bak
MZ	Mia Schöne Zabriskie
PMP	Peter Munk Povlsen
MN	Merete Nørgaard

8. klasse afslutter skoleåret med årsprøver i udvalgte fag.

9. klasse afslutter skoleåret med folkeskolens afgangsprøve (FP9)

10. Classic afslutter skoleåret med folkeskolens 10. klassesprøve (FP10)

10. UP afslutter skoleåret med et større afsluttende projekt, der skal relateres til et eller flere forløb fra skoleåret.

Undervisningen i fagene i 8., 9. og 10. Classic, står mål med den undervisning, der gives i folkeskolen og lever op til de prøvekrav, som er gældende her.

De med * markerede fag er prøveforberedende. Dvs., vi fører op til folkeskolens prøver: FP9 og FP10.

De med "o" mærkede fag er obligatoriske. "o-9" betyder, at faget kun er obligatorisk i 9. klasse. "o-10" betyder, at faget kun er obligatorisk i 10. klasse.

Målet med undervisningen i de boglige fag på Tommerup Efterskole er, at eleverne opnår viden og færdigheder i de enkelte fag.

Ved at arbejde med de boglige fag ønsker vi, at eleverne udvikler sig, bliver i stand til at bruge det indlærte og får mod til at møde samfundets udfordringer.

Dansk

Fagformål

Formålet med undervisningen er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Undervisningen skal styrke deres bevidsthed om sproget – både mundtligt og skriftligt. Desuden skal danskfaget udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer. Elevernes færdigheder i at bruge sproget bevidst og varieret udvikles både mundtligt og skriftligt, og der arbejdes med at øge elevernes ordforråd og begrebsverden.

Gennem arbejdet med nyere og ældre litteratur skal eleverne tilegne sig kundskaber om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling. Dette omfatter såvel umiddelbar oplevelse som færdigheder i fortolkning, vurdering og perspektivering på baggrund af analytisk fordybelse.

(Undervisere (8. HSP), (9. AO), (10. Classic HV), (10. UP SB,HT))

Kompetencemål i danskfaget efter 9. og 10. klassetrin:

- **Læsning:** Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst
- **Fremstilling:** Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation
- **Fortolkning:** Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- **Kommunikation:** Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Matematik* (o)

Fagformål

Formålet med undervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Undervisningen bygger på de centrale kundskabs- og færdighedsområder, sådan at eleverne kan forstå og arbejde med og analysere problemstillinger af matematisk art,

samt at udbygge elevernes matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb. (Undervisere (8. GK), (9. JSL), (10. Classic BAK), (10. UP JPS, BMH))

Vigtige færdighedsområder:

- Tal og algebra
- Funktioner
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Fysik/kemi* (o-9)**Fagformål**

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i fysiske og kemiske forhold og dermed får en bredere omverdensforståelse. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle elevernes interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik, samt at der bliver skabt plads til forundring.

Eleverne møder grænser for menneskelig erkendelse som noget specielt for fysik/kemi. Vi ønsker at sætte fagets indhold i perspektiv og nå frem til eksistentielle overvejelser. Specielt i 10. klasse forsøger vi at give mulighed for fordybelse og mere selvstændigt arbejde, f.eks. ved at eleverne indenfor et selvvalgt område eksperimenterer ”på egen hånd”. (Undervisere, (8. BAK) (9. JSL, BAK), (10. BAK))

Biologi* (o-9)**Fagformål**

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår en levende indsigt i biologiens verden og dermed får en bredere omverdensforståelse.

Der arbejdes med 3 hovedområder:

- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

(Undervisere, (8. BAK), (9. JSL))

Geografi* (0-9)

Fagformål

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger og levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. (Undervisere (8. BAK), (9. JSL))

Undervisningen i fysik/kemi, biologi og geografi leder ud over fagenes individuelle afsluttende prøver, frem mod den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Engelsk* (0)

Fagformål

Formålet med undervisningen er, at eleverne arbejder med:

- lyttefærdighed gennem mødet med engelsk som modersmål og som internationalt kommunikationsmiddel.
- mundtlig sprogfærdighed, referater, fremlæggelser og foredrag, samtaler, drama og diskussioner.
- læsning og bearbejdning af forskellige typer tekster.
- at kunne udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster
- forskellige kommunikationsformer f.eks. drama og video.
- sprogets opbygning, grammatik og brugen af ordbøger.
- at eleverne tilegner sig kendskab til engelsktalende landes kultur, geografi og bliver inspireret til at foretage rejser til engelsktalende lande og derved bruge og videreudvikle sproget.

(Undervisere (8. AO), (9. TEL), (10. Classic MZ), (10. UP TEL, HT))

Tysk*

Fagformål

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår kundskaber, så de kan forstå talt og skrevet tysk og udtrykke sig såvel mundtligt som skriftligt. Vi ønsker at skabe gode rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken.

Det er vigtigt, at eleverne bevarer lysten til at arbejde med sprog og fremmede kulturer. Desuden ønsker vi, at eleverne tilegner sig indsigt i tysktalende landes kultur og samfundsforhold, så deres forståelse for såvel egen som international kultur styrkes. Vi ønsker at motivere eleverne til at foretage rejser til tysktalende lande, så de kan bruge sproget og videreudvikle det.

(Underviser, (8. RG, 9. og 10. HSP))

Kristendom (o)(* -9)

Fagformål

Formål: Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Målet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne tilegner sig kundskaber der sætter dem i stand til at reflektere, vurdere og tage stilling til forskellige religiøse og livsfilosofiske emner som beskrevet: "Fælles mål" fra undervisningsministeriet. Undervisningen skal give mulighed for, at eleverne får grundlag for at tage stilling til menneskelige livsspørgsmål. (Undervisere: 8. RG, 9. AO, 10. BAK, 10. UP HT)

Eksempler på emner i 8. og 9. klasse:

- Lignelser
- Fadervor
- Dåb og nadver
- Livet og døden
- Trosbekendelsen
- Tro og viden
- Gudstjenesten
- Nyreligiøse bevægelser (herunder nyreligiøse trends, såsom reinkarnation)
- Apostlenes gerninger

Eksempler på emner i 10. klasse:

- Et evangelium.
- Livet, døden og opstandelsen.
- Gudsriget.
- Kirken (historie, socialt og engagement, mission).
- Nyreligiøse bevægelser.
- De store verdensreligioner.

(Undervisere (8. MP), (9. SE, BAK), (10. Classic PMP), (10. UP ME, BMH))

Samfundsfag (o)(* -9)

Fagformål

Formålet med undervisningen i samfundsfag er at styrke elevernes identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund samt styrke elevernes historiebevidsthed forstået som fortidsfortolkning, nutidsforståelse og fremtidsforventning. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Eksempler på emner:

- Demokrati
- Opbygning af stat, region og kommune
- EU
- Medier og informationsteknologi
- Kulturmøder og andre folkeslag
- Racisme og menneskerettigheder
- Seksualitet i det offentlige rum
- Ligestilling (køn, seksualitet, religion, befolkningsgrupper mm.)
- Aktuelt stof

(Undervisere (8. RG), (9. BAK), (10. Classic BAK), (10. UP HT))

Historie* (0-9)

Fagformål

Elevernes skal have mulighed for at forstå sig selv som historieskabte og medskabere af historie.

Der arbejdes med elevernes forståelse for og fortrolighed med udviklingen af dansk kultur, samt mødet med andre kulturer.

Eleverne skal udbygge deres indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra forskellige tidsepoker, og skabe sig overblik over og fordybe sig i arbejdet med menneskers dagligliv og levevilkår, således at deres historiske bevidsthed og identitet styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabt. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Eksempler på emner:

- 2. verdenskrig
- Demokrati
- Grundloven
- Israel-Palæstina konflikten
- Velfærd
- Ungdomskultur

(Undervisere, (8. RG), (9. BAK))

8. klasse

I 8. klasse skal vi op af stolene og inddrage forskellige læringsmiljøer, da vi lægger vægt på alsidig undervisning i de enkelte fag. Vi tager udgangspunkt i, at eleverne lærer på forskellige vis, og derfor arbejder vi med forskellige læringsformer. Vi arbejder i klassen, i hallen og i studiemiljøer. Derudover har vi en formiddag om ugen, hvor vi har undervisning ude i det fri. Vi går ud til "klasseværelset i skoven", hvor vi arbejder med dansk, matematik

og styrker det sociale fællesskab i klassen, da vi ofte tænder bål og samles om det til lidt varmt at drikke og spise.

9. klasse

I 9. klasse arbejder vi meget målrettet på at forberede den enkelte elev til folkeskolens afsluttende prøver (FP9). Vi varierer mellem klasseundervisning og selvstændig samarbejde eleverne imellem. 9. klasse på Tommerup Efterskole handler om at klæde eleven bedst muligt på til ungdomsuddannelserne. Der er plads til fordybelse, og til at man arbejder med!

10. Classic

10. Classic er for de elever, der gerne vil arbejde mere klassisk med pensum. Vi følger den samme bekendtgørelse som folkeskolen.

Vi arbejder målrettet på at forberede eleverne på folkeskolens 10. klasses prøve (FP10), og vi vægter bl.a. studieteknik og formidling højt.

Eleverne kommer i en uges brobygning på to forskellige ungdomsuddannelser, og de skal lave en obligatorisk selvvalgt opgave med fokus på deres videre uddannelse.

Derudover arbejdes der med to projektperioder á to ugers varighed, hvor eleverne arbejder tværfagligt med et overordnet emne.

10. UP

Overordnede mål:

- at eleverne udvikler en åben og fordomsfri tilgang til verden.
- at eleverne lærer sig selv godt at kende og får øje på, hvad de kan byde ind med i den verden, de er en del af.
- at eleverne bliver klar over, hvilke kompetencer de har eller får i løbet af skoleåret, og ikke mindst hvordan disse kompetencer kan bruges nu og i fremtiden.

I et hastigt forandrende samfund er det vigtigt at være omstillingsparat, at kunne tænke kreativt, at kunne samarbejde, at være en god problemløser og at turde eksperimentere - dette er i høj grad i fokus i 10. UP.

Der arbejdes tværfagligt og projekt og/eller performanceorienteret.

Eleverne bliver udfordret på nye læringsformer, de skal reflektere og diskutere, de får mulighed for at gå i dybden med de temaer, der arbejdes med. Vi leder efter nye sammenhænge og får udvidet vores forståelse af verden.

Eleverne samarbejder tæt med deres projektgrupper og vejledere, og de bliver udfordret på at turde springe ud på lidt dybt vand ind imellem.

Det forventes, at eleverne skal være klar på at tage medansvar for deres læring, og de skal have lyst til at være aktive medspillere i undervisningen.

Skoleåret er delt op i ca. seks perioder, og der arbejdes i hver periode ud fra en periodeoverskrift, der knytter sig til en af disse overordnede områder:

- Fremtid

- Relationer
- Medier
- Samfundet (herunder historie)
- Identitet
- Kunst og Kultur

Det er vores mål, at hvert projekt/performance munder ud i noget, der aldrig blot laves for skolens skyld, men som får en gyldighed og på en eller anden måde gør en forskel i "verden".

Undervisningen i forhold til fagområderne dansk, engelsk og matematik er på 10. klasse-niveau. Udover den velkendte skolefaglighed, er der også andre fagområder i spil som f.eks. politik, filosofi, samfundsforståelse, etik, religionsforståelse mm.

Skoleåret afsluttes med et større afsluttende projekt, som skal relatere til et eller flere forløb fra skoleåret. Eleverne inddrager alt det, de har lært i årets løb og får mulighed for at formidle dette videre på en kreativ og anderledes måde.

Projektet bedømmes af en eller flere lærere fra skolen samt en ekstern censor, og der gives en projektudtalelse som afgangsbetegnelse.

Linjefag

Fælles for vores linjefag, og alle andre fag, er at det er det brede almene, der er i centrum. Vi bruger mange kræfter på, at vores elevflokk er så divers som muligt. Dvs. elever med vidt forskellige interesser og baggrunde mødes på Tommerup Efterskole. Det betyder også at et meget vigtigt element af undervisningen, er at alle skal have lige stor gevinst af undervisningen uanset evner og baggrund.

Fodbold

Formålet er, at eleverne får mulighed for at dygtiggøre sig som fodboldspillere. Vi arbejder med den tekniske og taktiske del af fodboldspillet, hvor høj fysisk aktivitet tilstræbes. Gennem hele året deltager vi i turneringer både udendørs og indendørs. Til idrætsliniefag knyttes teori og fysisk træning. Formålet hermed er, at eleverne får mulighed for at udbygge deres viden på det idrætsteoretiske område i kombination med praktiske erfaringer. Følgende elementer inddrages i undervisningen: Træningslære, fysiologi, skader og kost/ernæring. (Undervisere GK og JPS)

Teater

En linie, hvor eleverne arbejder med mange forskellige udtryksformer:

- improvisation ud fra en fortælling, et billede eller ord.
- teatersport, f.eks. rollespil, foredrag, improvisation, lege og øvelser.
- retorik, hvor eleverne øver sig i brug af stemmen.
- forestilling, det være sig både fra egen fortælling til forestilling, fra ikke dramatisk tekst til forestilling og fra manuskript til forestilling.

- scenografi, en stor del af en forestilling, som det er vigtigt at holdet deltager aktivt i. Det indeholder både lyd, lys, kostumer, kulisse og sminkning.
- der arrangeres ture rundt i landet, hvor eleverne får lejlighed til at optræde live for et publikum
- der samarbejdes i en vis udstrækning sammen med skolens musiklinje.
(Underviser SB)

Musik

Formålet for faget er at arbejde i dybden med musikken, så den enkelte elev kan dygtiggøre sig på sit hovedinstrument (herunder sang), samt blive bedre til at spille sammen og forstå musik.

Undervisningen er to gange om ugen opdelt så sangere er for sig med egen underviser og musikere for sig med en underviser. I undervisningen indgår endvidere emner som:

Musikteori, sangskrivning, rotationssammenspil og aflytning af musik.

Eleverne skal i løbet af året have mulighed for at spille "live" for andre samt indspille sange i skolens lydstudie. Der samarbejdes i en vis udstrækning sammen med skolens teaterlinje.

(Undervisere BMH)

Verdensborger

På verdensborgerlinjen drejer vi dit blik – ud mod verden. Vi forholder os sammen til verdens brændpunkter og lærer at få den konstante nyhedsstrøm til at give mening.

Hver uge tager vi fat på internationale problemstillinger, som vi sætter i perspektiv til vores liv på efterskolen og i Danmark. På den måde forsøger vi at finde vores plads i en åben og globaliseret verden.

På verdensborger kommer du til at arbejde med selvvalgte projekter, som kan gøre en forskel for verdens fattigste. Vi har fokus på medborgerskab og internationalt samarbejde, og så er vi nysgerrige efter at lære af fremmede kulturer. Vi vil også gerne lære nogen noget, der, hvor vi har noget at bidrage med.

Højdepunktet på linjen er forårets rejse til Cambodja. Her suger vi til os af landets kultur, historie og smukke natur.

(Underviser HV)

eSport

Formålet med eSportslinjen er at udvikle elevernes evner inden for eSport. Det betyder både de tekniske, taktiske og fysiske elementer af eSport. Dertil indebærer det et kendskab til hvordan man samarbejder i en holdkontekst og forholder sig til hvordan man kommunikerer med hinanden på et hold. Eleverne vil desuden få et indblik i sund kost og fysisk trænings betydning for en god præstation i eSport. I løbet af året vil eleverne deltage i turneringer både online og til LAN events. Dette betyder at eleverne vil blive sat i konkurrencesituationer hvor de får kendskab til deres egne kompetencer og begrænsninger i forbindelse med eSport. Derfor inddrages der i undervisningen elementer af: strategiplanlægning, teknisk spiltræning, samarbejde, kommunikation og fysisk træning.

(Undervisere TEL)

Valgfag generelt

Vi ønsker at bringe eleverne i situationer, hvor de gennem øvelser gør erfaringer, opnår viden og indsigt og derigennem får lyst og interesse til at dygtiggøre sig både praktisk og teoretisk.

Tillægsformulering vedr. idrætsfag

Målet er, at eleverne får mulighed for at opleve glæde ved forskellige sportslige aktiviteter og får lyst til at udøve idræt, også når de forlader skolen.

De fem linjefag som valgfag

Det er de samme undervisere som på linjefagene, der forestår undervisningen. I undervisningen indgår enkelte elementer fra linjefagsundervisningen uden at gå ligeså meget i dybden.

Tons og tempo

Formålet er, at eleverne gennem opvarmning, lege og spil bliver præsenteret for forskellige former at bevæge sig på gennem leg.

Der lægges vægt på høj intensitet og udfordringer for koordinationsevne, krop og rytmesans. (Underviser TEL)

Boldspil

Formålet er eleverne bliver præsenteret for mange forskellige boldspil, både individuelle og holdspil. Der lægges vægt på høj intensitet, teknik, taktik og samarbejde. (Undervisere ME, JPS)

Actionsport

Formålet er, at eleverne får mulighed for at prøve kræfter med grænseoverskridende og samarbejdskrævende idrætsaktiviteter. Følgende discipliner kan indgå i faget: samarbejdsaktiviteter, mountainbiking, kanosejlads, vandaktiviteter og klatring. (Undervisere JSL)

Kunst

Formålet med undervisningen er at give eleverne lyst til at udforske deres evner indenfor de gamle håndværkstraditioner. Vi arbejder med billedværksted, filtning, keramik og pileflet. Eleverne bliver præsenteret for grundlæggende håndværksmæssige teknikker og vil blive udfordret til at bruge og videreudvikle deres kreativitet. (Underviser LB)

IGCSE - Cambridge English

During the year the students will greatly develop their ability to communicate and understand English, in both written, aural and spoken forms. They will follow the curriculum prescribed by Cambridge University and will learn how to find, use and present information from the Net, newspapers, films and audio recordings. At the end of the year students will sit the International exam together with students from all over world. (Underviser MN)

Dansk som andetsprog

Undervisningen i dansk som andetsprog på Tommerup Efterskole tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov. Undervisningen kan både indeholde vejledning og støtte i relation til undervisning, træning i dansk sproglig kunnen – såvel skriftligt som mundtligt. Derudover også om dansk kultur, omgangstone, demokrati, livsstil, konkrete dagligdags problemstillinger, elevens egne oplevelser af eventuelle konflikter eller sammenstød og almenmenneskelige forhold, der alt sammen har til hovedformål at den pågældende elev kan blive så godt integreret i det danske samfund, som overhovedet muligt. (Underviser AO)

Fortællefag generelt (o)

Målet er at bevare og styrke den fortælletradition, som er en del af skoleformen. Vi tilstræber den vekselvirkning mellem tilhørerne og fortælleren, som er karakteristisk for den gode fortælling. Fortællestoffet skal indeholde almenmenneskelige grundforhold og den enkelte tilhører skal stilles frit mht. billedskabelse, meningsdannelse og tolkning.

Liv og Tro (o)

Der fortælles fra den kristne tradition og det sættes ind i en samfundskontekst. Eleverne bør opleve sammenhængen i det kristne univers med deres dagligdagsliv. Endvidere inddrages andet fortællestof til belysning. Der fortælles også i mindre omfang om kirkens historie, herunder om middelalderkirken, Luther, Grundtvig, Kierkegaard og IM og KFUM & KFUK. (Underviser PMP)

Historiefortælling (o)

Vi vil gennem historiefortællingen gøre eleverne opmærksomme på deres historiske rødder;

- på mennesket i historisk sammenhæng.
- på menneskets livsvilkår til alle tider.
- på menneskets tanker om tilværelsen.

(Undervisere BAK)

Litteratur (o)

Vi tilstræber at præsentere litteratur som eleverne ikke umiddelbart selv opsøger. Eleverne skal møde både ny og klassisk litteratur. (Underviser SB)

Samfund (o)

Der orienteres om dags- og ugeaktuelt stof ud fra væsentlige begivenheder i ind- og udland, evt. set i historisk perspektiv. Større emner kan i nødvendigt omfang inddrages som oplæg eller igangsætning af øvrige fag.

Det kunne f.eks. være gældssanering i forhold til familieøkonomi i faget matematik, eller arbejdsmarkedsforhold i forhold til industrialiseringen/"Det moderne gennembrud" i faget dansk mv. Endvidere kan der informeres om praktik og erhvervsvejledning. (Underviser BMH)

Sundhed (o)

Temaer indenfor sundhed og ungdomskultur bliver præsenteret gennem en blanding af teori og praksis. (Underviser TEL)

Fællesskrål (o)

I fællesskrål deles eleverne i undervisning for hhv. piger og drenge frem til jul og fælles derefter. Gennem form og repertoirevalg tilstræbes en situation, hvor enhver oplever glæden og det fællesskabsgivende ved at synge sammen. (Undervisere BMH, SB, HV, HT)

Fredagssang(o)

Formålet med faget er, at eleverne oplever glæden ved at slutte ugen fælles af. Det søges opnået gennem fællessang (et bredt og varieret repertoire af gamle og nye sange og salmer) og fortælling. (Underviser PMP)

Husmøde(o)

Formålet er at alle lærere og elever en gang om ugen samles hvor omdrejningspunktet er vores fælles hverdag på efterskolen. Der gives oplæg om weekendens indhold, gives fælles beskeder, skabes rum for debat og diskussion er ting der fylder i dagligdagen og der sluttes med en fortælling. (Underviser PMP)

Teamsamarbejde på Tommerup Efterskole**Klasseteams**

4 lærere i 10. UP, 3 lærere i 10. Classic og 2 lærere pr. 8. og 9. klasse udgør et team. De implicerede læreres samarbejde og erfaringsudveksling omkring klassekulturen og den enkelte elev, skal tilvejebringe forbedrede muligheder for dannelse af god klasseidentitet og differentiering. For lærerne personligt skal samarbejdet medføre inspiration og udvikling.

Fagteams

Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber (PLF) på skolen, som en måde at arbejde i fagteams på.

Formålet med PLF er dobbelt; omdrejningspunktet er elevernes læring og samtidig også udviklingen og opretholdelsen af lærernes læring.

Vi prioriterer lærernes faglige udvikling på Tommerup Efterskole.

Det skal være tydeligt, hvem der har hvilke kompetencer i medarbejdergruppen, og der støttes op omkring videreuddannelse. Det er ligeledes vigtigt, at medarbejderne på skolen deler sine erfaringer fra praksis med hinanden, for at udnytte de muligheder, der i vores fælles "ekspertisebank".

Kontaktgruppeteams (se beskrivelse af kontaktgruffunktionen længere nede)

Alle kontaktlærere er med i et kontaktgruppe-team. Et team består af fire kontaktlærere, og teamet mødes en gang om måneden.

Pædagogisk formål:

- at sikre den enkelte elevs trivsel, fagligt såvel som menneskeligt, herunder særligt omsorgs- og indsatskrævende elever.
- at alle elever på TE bliver set, mødt og hørt af nogen.
- at vi som kontaktlærere får et bedre kendskab til vores elever, og at vi har et team, hvor vi kan sparre med hinanden, inspirere og opmuntre hinanden.

E: Ekskursioner

Alle elever på skolejrscole til Sälen

Alle elever og næsten alle lærere tager i uge 4 på skolejrscole i Sälen. Målet med turen er at eleverne oplever hinanden i et andet miljø end det daglige. De bor samme i hytter og står selv sammen med en lærer for tilberedningen af måltider. Dagen går formiddag og eftermiddag med undervisning i skiløb og sen eftermiddag og aften bruges til socialt samvær og aftensamling af ca. 1,5 times varighed hvor alle elever og lærere er sammen. Aftensamlingen består af sang, konkurrencer, fortælling og aftensang.

Linjefagstur for Verdensborger

Verdensborger-linjen tager 12 dage til Cambodja og besøger vores samarbejdspartnere der. Målet med turen er at øge kendskabet til Cambodjas kultur og anderledes natur. Turen skal endvidere give eleverne en oplevelse i mødet med unge cambodjanere og få indblik i hvordan levevilkårene er i land der er så forskelligt fra Danmark. Fællesskabet bæres oppe af erfaringsudvekslinger i mødet med "det nye", måltidsfællesskab og aftensamling med indhold.

Linjefagsuge for fodbold, teater, musik og eSport

En uge årligt er tilegnet linjefagene, så der bliver lejlighed til for alvor at gå i dybden og helt hellige sig indholdet af faget i hele ugen. For de fire linjer fodbold, teater, eSport og fodbold vil der blive tale om også at tage af sted på tur, enten for at spille kampe eller for at optræde.

G: Anderledes uger/dage

Ind imellem bryder vi det faste dagsprogram og giver plads for anderledes uger eller dage. Der er tale om uger, hvor indholdet kan være af både praktisk og teoretisk art. Ud over de herunder nævnte uger, kan der fra år til år være flere aktiviteter og anderledes tilrettelagte dage. Til dette henvises til skolens kalender.

Introuge

Målet med denne "startuge" er, at eleverne lærer hinanden at kende, og at de lærer Tommerup Efterskole at kende, så de gøres klar til at opnå og udvikle såvel faglige, som sociale kompetencer. Programmet vil være en blanding af ryste-sammen-aktiviteter, ture, informationer, indlogering og undervisning.

Forældredag

Forældrene inviteres til en dag på skolen, hvor der er mulighed for at møde elever, forældre og lærere på tværs. Elever og lærere indgår i programmet.

Temaaftener

I løbet af skoleåret holder vi flere temaaftener, der på skift bliver arrangeret af lærere og elever og i samarbejde mellem disse. Disse aftener er humøret og det sociale i højsædet.

Sundhedsaften

Denne aften bliver forskellige sundhedstemaer bragt på banen. Temaerne skal være med til at eleverne får et indblik i hvad der er godt for deres krop og generelle helbred

Operation Dagsværk

Operation Dagsværk (OD) er den danske udgave af den nordisk udbredte bistandsorganisation som elever og studerende står bag. Det er hovedsageligt uddannelsesprojekter der støttes over det meste af verden. Denne dag arbejder elever i forskellige projekter og deres løn denne dag vil gå til det udvalgte uddannelsesprojekt

Motionsdag

Denne dag står vores Verdensborgerlinje bag et sponsorløb arrangeret for alle elever på hele skolen. De indsamlede penge går til forskellige projekter gennem vores samarbejdspartner YMCA Cambodja

Frirums debat:

Vi var værter for en hel dag med fokus på EU og EU's institutioner. Alle skolens elever deltog i et EU rolle spil og deagen afsluttes med en Frirumsdebat(Ny debatform søsat af Højskoleforeningen, Efterskoleforeningen og Friskoleforeningen.) Paneldeltagerne var Stenn Gade fra SF og Jen Thulesen Dahl fr DF

Musical

Målet er at lave en vellykket forestilling. Nøgleord i den forbindelse er: Ansvar, udvikling og læring, samarbejde, forventning, tidspres, uundværlighed, faglighed, at være en nødvendig brik i det store spil, fællesskabsfølelse.

Uddannelsesdag

Vejledningen om uddannelse er i fokus. Vejlederne oplyser eleverne om mulighederne, ligesom tidligere elever besøger skolen og fortæller om egne nutidige oplevelser fra deres igangværende ungdomsuddannelse.

Linjefagsdag

Denne dag arbejder eleverne udelukkende med fokus på deres linjefag, hvor de har mulighed for at fordybe sig i deres store interesseområde.

Projekt opgave (PO)

Alle elever i 8. og 9. klasse skal ud fra et fælles overordnet emne udarbejde en projekt opgave. Arbejdet skal munde ud i en fremlæggelse.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Alle elever i 10. classic skal udarbejde en selvvalgt opgave, der har sammenhæng med deres uddannelsesplan. Eleverne skal udarbejde en rapport, der indeholder en beskrivelse af uddannelsen, de skal skrive en ansøgning til et fiktivt job og afslutningsvist til "jobsamtale" ved to af klassens lærere.

Julehyggedag

Denne dag er undervisningen tilrettelagt med fokus i dansk juletradition.

Aften om stoffer

Denne aften bliver eleverne oplyst om stoffer og andre rusmidler.

Aften om Alkohol

Denne aften bliver eleverne oplyst om alkohol.

Indsamling til folkekirkens nødhjælp

Eleverne er med til at indsamle penge for at støtte en god sag.

Efterskolefestival

Vores elever er sammen med elever fra andre KFUM- og KFUK efterskoler, hvor de får mulighed for at fordybe sig i forskellige workshops, samtidig med at det sociale fællesskab er i fokus.

Forårskoncert

Forårskoncerten består af vores egne elevers optræden med indslag af dans, sang og musik for forældre, bedsteforældre og søskende.

Elevstævne

En dag med besøg af gamle Tommerup-elever. Nuværende elever indgår i programmet. De er involveret i praktiske ting, og de optræder med bl.a. årets forestilling fra musik-teater turnéen og andre oplagte ting fra linje/valgfagene.

Vesterdal Festival

En dag hvor eleverne mødes med andre efterskoler på Vesterdal Efterskole. Festivalen består af elevernes egne indslag af dans, sang og musik.

Her får vores elever mulighed for at optræde med årets arbejde indenfor musik og dans overfor et stort publikum. Dagen rummer både oplevelse og præsentation.

Terminsprøver

Formålet er at give eleverne øvelse i at gå til Folkeskolens skriftlige prøver.

Prøver generelt

I henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i folkeskolen og i de almene og studieforberedende ungdoms- og voksenuddannelser (nr. 351 af 19.05.2005), §6, påhviler

det institutionens leder at gøre eksaminanderne bekendt med hvilke mål og krav, der er væsentlige for prøverne og de retningslinjer, som skolen udarbejder, i henhold til paragraffens stk. 2-4, skal være tilgængelige på skolens hjemmeside.

Jfr. stk. 2: Eleverne orienteres i god tid inden prøven om prøverne, hvornår de skal til eksamen og hvordan det foregår. De indledende forberedelser finder sted i forbindelse med skolens terminsprøver, som typisk ligger i december måned. Der orienteres også om antallet af prøver og hvorledes procedure mv. er omkring de udtræk der foregår, foranlediget af ministeriet. Vi orienterer elever om frister mv. i det omfang det skønnes nødvendigt og eleverne orienteres enten samlet (når det er det mest hensigtsmæssige) eller i fagholdene om afleveringer mv., der er en forudsætning for prøver. Eleverne oplyses ved terminsprøverne også om, hvilke betingelser de skal opfylde og overholde, for at de kan deltage i prøven.

Jfr. stk 3. Prøvedeltagerne orienteres også om sygeprøver, om tilladte hjælpemidler og mulighederne for dispensation, klagemuligheder, prøvestart, forsinkelse ved prøver, særlige retningslinjer for afvikling af prøver under dispensation og konsekvenserne af uretmæssig hjælp.

Jfr. stk 4. Tommerup Efterskole fastsætter ikke retningslinjer for prøven, ud over de i bekendtgørelser og lovgivning fastsatte.

Mundtlig prøveperiode

I disse ca. 2-3 uger skal elever i 9. og 10. Classic have afviklet deres mundtlige prøver. Når de ikke er til prøve, skal de deltage i en stor vifte af forskellige fag/aktiviteter. Nogle er elevstyrede, andre er lærerstyrede. Hver dag indlægges der en periode til prøve-forberedelse.

Brobygning

Formålet med brobygning er, at eleverne får indsigt i hverdagen, niveauet og kravene på de ungdomsuddannelsessteder, de individuelt har valgt at besøge. Eleverne kan vælge at besøge 2 forskellige ungdomsuddannelser eller 1 ungdomsuddannelse og en arbejdsplads, hvor de er i erhvervspraktik. Brobygningen varer en uge.

Erhvervspraktik

Erhvervspraktik er en mulighed for de elever, der i skoleårets løb ønsker en uge "ude i virkeligheden". Skolens vejledere er behjælpelige med at finde pladser, forsikring, undersøgelse af transportmuligheder mv, i det omfang det er nødvendigt.

Temadag om sex

Det er vores erfaring, at dette kan være en god anledning til at få snakket om sex, seksualitet, normalitet, følelser osv. Viden og indsigt i seksualitet, sygdomme, problemstillinger osv. er ofte ringere end man skulle tro og til trods for moderne "åbenhed

og fordomsfrihed” om emnet, har eleverne ofte gavn af og brug for modspil og interesse, for at få snakket med en voksen om emnet.

Afslutningsdage

Målet er at slutte skoleåret af på en god og positiv måde.

Dagene kan bestå af en blanding af planlægning af underholdning, klargøring af skolen, pakning, ture, farvel-aktiviteter, underholdning, sport m.m.

H: Kontaktgruffunktionen

Eleverne på Tommerup Efterskole er delt op i kontaktgrupper - vi kalder det den lille familie i den store familie. Grupperne er sat sammen af 8-10 elever på tværs af årgange, køn og linjefagi. Til hver kontaktgruppe tilknyttes en kontaktlærer. Kontaktlæreren er særligt opmærksom på den enkelte elev, og er den der har den primære kontakt til hjemmet.

Kontaktlæreren spiser sammen med kontaktgruppen mindst en gang om ugen.

Der afholdes kontaktgruppemøde en gang ugentligt, hvor vi hygger og spiller spil mm. og snakker om livet på skolen med henblik på at styrke fællesskabet i kontaktgruppen og på skolen i det hele taget.

I løbet af året skal kontaktgruppen sammen med kontaktlæreren stå for at planlægge og afvikle en weekend for de andre elever på skolen.

I: Køkkenarbejde og rengøring

Hver elev skal have en uges køkkenarbejde i løbet af et skoleår. Formålet er at eleverne gennem undervisning får forståelse for tilberedning og præsentation af mad samt respekt for det arbejde der ligger bag. Eleverne kan i forbindelse med køkkenarbejdet få indflydelse på menuen under hensyntagen til elementer som bl.a. kstsammensætning. Ud over køkkenarbejdet deltager eleverne på skift i den daglige rengøring og opvask. Vi ønsker at eleverne lærer at værdsætte en ren og velholdt skole. Herudover er målet at eleverne lærer færdigheder omkring rengøring. Køkkenarbejde og rengøring er én af forberedelserne til livet efter skoleopholdet.

J: Skoleweekends

I løbet af et skoleår har vi 3-4 lørdage/søndage, hvor der foregår undervisning.

Disse weekenddage indgår i det, vi kalder ”skoleweekends”. Der er tale om weekends, hvor alle elever skal være på skolen. Ofte hænger lørdagens og søndagens programpunkter sammen.

Formålet med disse skoleweekends er, ud over det sociale, at løfte og planlægge i flok. Derfor er indholdet ofte et arrangement, der munder ud i at ”vi får gæster”. Elever og ansatte planlægger, afvikler og evaluerer hvor det er hensigtsmæssigt. Konkrete eksempler på arrangementer: Forældredag, musical, elevstævne.

Forstander, Peter Munk Povlsen
August 2018