

Evaluering af skoleåret 2016/17

Evalueringen består af fire dele

1. Forældreevaluering
2. Elevevaluering
3. Personaleevaluering
4. Forstanderens evaluering

Forældreevaluering - opsamling

Forældreevalueringen er foretaget som en "spørgeskemaundersøgelse" udført på skoleårets sidste dag mens eleverne gav knus og kram til personalet og hinanden. Nedenstående tal og kommentarer er fremhævet i et forsøg på at tydeliggøre de tendenser, der har vist sig i gennemarbejdningen af spørgeskemaerne.

Der er ikke tale om en statistisk valid undersøgelse, men blot en indikation af, hvad forældrene lagde vægt på i deres evaluering af skoleåret 2016/17

59 forældre har besvaret undersøgelsen

Sp.1: Hvilke udsagn passer på jeres valg af efterskole? (sæt gerne flere x'er)

Vores søn/datter fandt selv skolen på nettet:	15
Efter et besøg på flere skoler valgte vi Tommerup Efterskole:	23
Vi kendte skolen på forhånd (f.eks. fra familie/venner/søskende):	30
Skolens kristne grundholdning var vigtig for os som forældre:	17
Valg- og linjefagene afgjorde valget af skole:	17
Andet:	1

Pejling fra spørgsmål 1: Det er tydeligt, at vi har en meget betydelig (over 50%) del af forældrene, der kender skolen på forhånd. Dels viser det, at skolen har et ry, der er værd at vende tilbage til og at satsningen på i PR-øjemed at nå ud til segmenter, som vi ikke i forvejen "har stående i kartoteket" er særdeles vigtig for at udvide kredsen.

Sp.2: Hvad er, efter jeres mening som forældre, det vigtigste udbytte jeres søn/datter har haft af at gå på efterskole? (sæt kun 1 x)

Faglig udvikling:	5
Personlig udvikling:	47
Venskaber:	11

Pejling fra spørgsmål 2: Eftersom der er nær sammenhæng mellem spørgsmålsdelene om personlig udvikling og venskaber, kan man vist roligt konkludere, at forældrene retrospektivt ikke ser den faglige udvikling som det vigtigste. Om det skyldes forventningerne på forhånd, skoleformens egenart eller oplevelsernes realitet på bagsmækken vides ikke? Det kunne være interessant at undersøge nærmere om der findes en særlig efterskolefaglighed som naturligt er en blanding af faglig og personlig udvikling. Ligeledes interessant i forbindelse med et af indsatspunkterne i den nye strategi

Sp.3: Er I tilfredse med skoleårets forløb på jeres søns/datters vegne?

JA: 57

NEJ: 2

Sp. 4: Syner du din søn/datter er blevet hjulpet godt på vej til næste skridt i sit uddannelsesforløb?

JA: 51

NEJ: 3

Ikke svaret 5

Pejling på spørgsmål 3 og 4: De to negative besvarelse på første del af spørgsmål 3 er selvfølgelig ærgerlige. Begge respondenter har dog underskrevet med navn, og det er nok ikke så overraskende at besvarelserne falder negativt ud.

Sp. 5: Ris og ros:

Man må helt generelt konkludere, at forældrene er særdeles godt tilfreds med, at deres børn har været elever på Tommerup Efterskole. Der spares ikke på de rosende ord til skolen og især personalets indsats for, og engagement i, eleverne.

Forældrene lægger mærke til, at skolen er god til at få de unge mennesker til at fungere socialt og knytte venskabsbånd. Der kommenteres især på ting som engagementet, blikket for den enkelte elev, "atmosfære", "fællesskabet", "fantastiske lærere/personale", "tryghed", "tydelige regler" og at der "laves skøre ting".

Der findes dog også kommentarer, som vi tager til efterretning og arbejder videre med i fremtiden. Fx er der enkelte, der giver udtryk for et ønske om tydeligere kommunikation i

forbindelse med forældrearrangementer, og for mange elever der kræver for meget ⇒ for lidt tid til de almindelige, stille elever.

Alt i alt er der tale om en særdeles positiv evaluering, som vi glæder os til at følge op på

Elevevaluering 16/17 opsummering

(37 elever ud af 82 elever har besvaret evalueringen)

Tryghed

Med undtagelse af to elever har alle oplevet at være trygge i hverdagen på skolen.

De elever der ikke følt sig trygge siger:

- Jeg ved godt der er ikke er mand nok og i ikke er udannede til det? Men alt det tyveri, at man skal være bange for at gå fra sit værelse, selvom ens ting er låst inde og alle dem der har været selvskadende, synes jeg ikke i har taget så meget hånd om.
- folk stjæler

To elever, der føler sig trygge, nævner også tyveri.

Fællesskabet

Alle elever mener, at de har bidraget positivt til fællesskabet.

Fællesskabet på TE bliver tit sammenlignet med en familie. Der sættes pris på mangfoldigheden på skolen -at der er plads til alle. At vi synger meget sammen bliver også nævnt som noget meget positivt.

Undervisningen

¾ af eleverne mener at de de er blevet klogere i løbet af skoleåret. De fleste har ikke savnet noget i undervisningen. En del har været glade for at undervisningen har været anderledes end de har været vant til. Konkret nævnes det flere gange, at undervisningen/performanceperioder i Scene har været lærerigt.

Enkelte elever synes det har været en udfordring at niveauet blandt eleverne har været så spredt, og det derfor var svært at blive udfordret nok.

Valg- og linjefag

Eleverne har overvejende været tilfredse med deres linjefag.

Kontaktgruppen

Halvdelen af eleverne synes at kontaktgruppen har været vigtig for dem, den anden halvdel synes den er rimelig vigtig og tre elever synes ikke at kontaktgruppen var vigtig for dem. Mange giver udtryk for at kontaktgruppen er et sted, hvor man hører til, at den skaber tryghed, og det er hyggeligt at spise sammen. Kontaktgruppen er den lille familie i den store familie, man lærer hinanden godt at kende og man kan altid komme til hinanden eller til sin kontaktlærer.

I forhold til om der er noget eleverne har savnet svarer de fleste nej eller at de gerne ville have haft endnu mere hygge. Et par elever har ikke følt sig hjemme i gruppen, og synes derfor, at det var lidt belastende, at spise alle måltider sammen.

Vejledning

¾ af de elever, der ikke var afklaret med hvilken ungdomsuddannelse, de ville søge ind på efter TE mener at vejledningen på skolen har hjulpet dem til en større afklaring/klarhed.

En lille håndfuld elever blev mere afklaret efter brobygning og samtaler med vejlederne.

Personlig udvikling

Langt de fleste elever skriver en eller flere af disse udsagn ift. deres personlige udvikling efter et år på TE:- Jeg er blevet bedre til at sige min mening og stå ved den jeg er/har lært mig selv at kende, jeg er blevet mere udadvendt og åben, selvstændig og mere moden, er blevet gladere og mere modig, har lært ikke at dømmе folk på forhånd, er blevet sejere, er blevet mere social og har fået en masse venner.

Citat fra en TE-elev: "Jeg har åbnet mig mere op, brudt nogle grænser og fået mere kærlighed ind i sjælen".

Tilfredshed med skoleåret 16/17

Alle deltagende elever er enten tilfredse, ret tilfredse eller mega tilfredse. Ingen er utilfredse.

Det der har gjort eleverne glade ved at gå på TE er bl.a.:

- Fællesskabet
- De venner jeg har fået, alle de dejlige minder og fede oplevelser
- Vennerne, relationerne, det hele nok
- Menneskene
- At der er så mange skønne lærere og elever
- Fællesskabet og sammenholdet. Og alle de fede ting vi har lavet i løbet af året
- Lærerne/Personalet og de andre elever... Det hele har været så godt selvom det nogle gange var svært
- Altså sammenholdet blandt drengene er fantastisk
- Jeg elsker det bare!
- At få en masse nye venner og prøve at være væk hjemmefra
- Alle mine super gode venner
- De ansatte er alle så smilende og godhjertede. Jeg har opbygget venskaber der vil vare for livet.

Personaleevaluering

Personalet har evalueret løbende gennem skoleåret, og der kan nikkes genkendende til forældre og elevevalueringerne. Fra det afsluttende personalemøde efter skoleårets afslutning skal nedenstående kommentarer bringes videre til den samlede evaluering.

Udfordringer

- Vigtigt med faste rammer
- Blandet elevflok
- Tyveri
- Frafald
- Fravær og konsekvenser og regler
- Intern kommunikation
 - travlhed giver skvulp
 - mgl. info giver usikkerhed
 - hvem er ansvarlig, for arrangementer
- De få/ de mange
 - særaftaler skal/ bør være offentlige
 - turde sige/ spørge tidligere om TE er det rette sted for en elev
 - hvem lægger syg og hvornår? Info om samme.
- Til tider manglende respekt for skolen
- Til tider manglende læringslyst
- Frustration at eleverne konstant er online

Ting der har virket godt

- Mulue(elev - eritreansk flygtning), inspirerer til, at livet kan se forskelligt ud
- Skitur og musical
- Sofia(amerikansk pige der var elev tre måneder)
- Sommerafslutning i kirken
- Temaweekender - Ser frem til KG weekender næste år
- Enkelt-elevs enorme udvikling
- God stemning, gode ture, stærke elever
- Stærkt lærerværelse
- Elevstyret aktivitetsudvalg
- Elever får og tager ansvar
- Ugens fortælling fra vores liv (del af det ugentlige husmøde)
- At italesætte mobilforbrug
- Klasseaftener (fedt når 10. klasse starter)
- Tæt relation mellem elever og lærere
- Lave ting sammen på tværs af f.eks. linjefag
- Oplevet god, tydelig og let forståelig kommunikation mellem forstander og elever
- Oplevet god medarbejderpleje
- God rytme med rengøring om morgenen
- Husmøder, fedt at alle er med
- At vi tør fortælle eleverne at vi gør som vi altid har gjort - ikke alt er til diskussion

Forstanderevaluering

Skoleåret 2016/17 har været et godt år på Tommerup Efterskole. Det har været hårdt, og vi har haft et uset stort frafald af elever (vi startede 96 og sluttede 82), men det til trods så er det min klare opfattelse, at de der kom igennem kom rigtig godt igennem. Med så stort et frafald giver det selvfølgelig anledning til at finde en forklaring på, at så mange unge mennesker ikke er i stand til at gennemføre et skoleår på Tommerup Efterskole. Når man kigger ned i de enkelte sager, er der dog ikke en entydig forklaring. Der er rigtig mange forskellige grunde til, at det endte som det gjorde. Men det er et område, som vi vil sætte fokus på de kommende år.

Skoleåret 2016/17 blev også året, hvor vi fik sat gang i en ren 8. klasse for første gang i mange år. Det har været en blandet oplevelse med mange udfordringer og stort frafald, men også en oplevelse af, at det er en elevgruppe, som vi kan rykke om muligt endnu mere end det er tilfældet med 9. og 10. klasser. Det bliver spændende at følge udviklingen næste skoleår. Der er min forhåbning, og også forventning, at vi kan få endnu bedre fat i vores 8. klasse i det kommende skoleår.

Samtidig med at vi har lavet rigtig god efterskole for de elever vi har haft i huset, har fokus fra min stol selvsagt også været på næste skoleår. Implementeringen af de to nye linjefag, Verdensborger og eSport samt vores nye 10. UP (prøvefri 10. klasse) bliver en spændende tilføjelse til vores skole som forhåbentligt kan være med til at sikre en solid tilstrømning af elever samt konsolidering af de værdier vi bygger på.

I starten af skoleåret fik vi lanceret vores nye kommunikationsplan og hjemmeside, vi har brugt mange kræfter på at fortælle historien om Tommerup Efterskole, og finde den rigtige balance mellem "salgsfokus" og ærlig kommunikation af indhold og værdier. Jeg er glad for og ser frem til det fortsatte samarbejde med Vostok Kommunikation og Rasmus Ryesgaard som vores ansigt udadtil.

I slutningen af skoleåret fik vi sat gang i første etape af vores nye bygningsstrategi. Arbejdet med at skabe rammer for eSport og 10. UP er et friskt pust i de gamle bygninger. Det har været og er en spændende opgave at pille ved gamle bygninger, og der har også været bump på vejen. Men den linje bestyrelsen har lagt - "når vi laver det så laver vi det ordentligt" giver rigtig god energi og sender et godt signal til vores omgivelser.

Afslutningsvist vil jeg konkludere at skoleåret 2016/17 vil blive husket som et godt, men hårdt år. Personalet har knoklet for at holde fokus på de elever, der gerne vil efterskolelivet. Der har været mange elever, der har haft ondt i sjælen og haft brug for en ekstra hånd og et kærligt skub. Der har været frustrationer, når vi indimellem har taget en opgave på os som måske skulle have været løst på en specialefterskole, men der har hele vejen igennem været god stemning og masser af gåpåmod for at bringe vores gamle skole videre og fremad.

Tak for indsatsen og samarbejdet til både personale og bestyrelse.

Forstander, Peter Munk Povlsen

September 2017